

## **MARK SCHEME for the October/November 2015 series**

### **8683 GERMAN LANGUAGE**

**8683/23**

Paper 2 (Reading and Writing), maximum raw mark 70

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge is publishing the mark schemes for the October/November 2015 series for most Cambridge IGCSE<sup>®</sup>, Cambridge International A and AS Level components and some Cambridge O Level components.

Page 2	Mark Scheme	Syllabus	Paper
	Cambridge International AS Level – October/November 2015	8683	23

1 (one mark per item)

(a) wächst [1]

(b) (die) Pubertät [1]

(c) senkt [1]

(d) damit [1]

(e) natürlich [1]

**[Total: 5]**

2 (one mark per correct rephrasing of sentence: *words in brackets already given*)

(a) (Das Wahlalter sollte gesenkt werden, um) die Jugendlichen nicht zu verlieren.

(b) (Das zeigt eine Umfrage, die) in Berlin vorgestellt wurde.

(c) (Es ist wichtig, dass Jugendliche schon sehr früh darauf vorbereitet werden, aktiv) am politischen Leben teilzunehmen.

(d) (Die Umfrage unterstreicht, wie) wichtig die Schule ist.

(e) (Unter Freunden spricht) man selten/fast nie über Politik/fast niemand über Politik.

**[Total: 5]**

Page 3	Mark Scheme	Syllabus	Paper
	Cambridge International AS Level – October/November 2015	8683	23

- 3 (a) Politiker erreichen Kinder nicht/Bundesregierung interessiert sich nicht genug für Jugendliche/Mangel an Vorbereitung in der Schule [3]
- (b) Pubertät (15)/bis dann wächst Interesse an Politik, dann nimmt es ab [2]
- (c) Jugendliche sollen dann wählen, wenn sie sich am meisten für Politik interessieren/ sollen sich auch später noch für Politik interessieren/ später aktiv am politischen Leben teilnehmen [3]
- (d) Jugendliche informieren sich in der Schule über Politik/ würden sich gern mehr einbringen/ haben aber Gefühl, dass sie gerade da nicht mitreden dürfen [3]
- (e) Politik kein Thema im Elternhaus oder unter Freunden/ Weltpolitik kein Thema/ engagieren sich nicht in Parteien/jedoch Teilnahme an konkreten Projekten/ Mitgliedschaft in Vereinen [any 4] of 5
- = Inhalt [15]  
+ Sprache [5]**
- [Total: 20]**
- 4 (a) Jugendliche sind nicht gefragt worden/sie wollen das Recht nicht [2]
- (b) Schülersprecher/Diskussion zum Thema Wahlrecht [2]
- (c) Sie dachten, dass Mehrheit das Wahlrecht nicht möchte/ wollten diese Theorie beweisen [2]
- (d) Souverän/wie ein Profi/professionell; selbstbewusst [2]
- (e) ungewolltes Geschenk/ Jugendliche könnten extremen Parteien zulaufen/haben nicht das notwendige Verantwortungsgefühl [3]
- (f) willkürlich gesetzte Altersgrenze/warum ist man mit 16 reif genug? [2]
- (g) leben unter einer Regierung, die sie nicht gewählt hat/Jugendliche nicht genug in der Politik repräsentiert [2]
- Inhalt [15]  
+ Sprache [5]**
- [Total: 20]**

<b>Page 4</b>	<b>Mark Scheme</b>	<b>Syllabus</b>	<b>Paper</b>
	<b>Cambridge International AS Level – October/November 2015</b>	<b>8683</b>	<b>23</b>

**5 Gegen:**

- Jugendliche nicht gefragt worden, wollen es nicht
- Kein Interesse an Politik
- Nicht an Mitbestimmung gewöhnt
- Jugendliche könnten extremen Parteien zulaufen
- Besitzen nicht das nötige Verantwortungsgefühl/mangelnde Reife
- Willkürliche Altersgrenze
- Wissen zu wenig über Politik

**Für:**

- Jugendliche zu wenig in der Politik repräsentiert
- Leben unter Regierung, die sie nicht gewählt haben
- Jugendliche interessieren sich für Politik, Wahlrecht kann Interesse steigern
- Jugendliche würden sich mehr für die Gesellschaft engagieren
- Sie fordern mehr Mitbestimmung (in der Schule)
- Viele Jugendliche selbstbewusst/reif genug

**Inhalt [10]  
persönlicher Standpunkt [5]  
+ Sprache [5]**

**[Total: 20]**

**[Total marks for paper: 70]**

Page 5	Mark Scheme	Syllabus	Paper
	Cambridge International AS Level – October/November 2015	8683	23

### Guide to marking Qu.5:

#### **Inhalt (10 marks):**

The task here is one of summary, and candidates are required to write about 140 words, drawing relevant information from the passages. BOTH texts must be referred to.

#### **persönlicher Standpunkt (5 marks):**

This aspect of the response is to be marked like a mini-essay, according to the variety and interest of the opinions expressed, the response to the original text material and the ability to express a personal viewpoint. It need not be separate, and may be integrated with the 'Inhalt' element, in which case own views must be clearly identified. As follows:

#### **5 Very good**

Varied and interesting ideas, showing some flair and imagination, a capacity to express a personal point of view.

#### **4 Good**

Not the flair and imagination of the best candidates, but work still shows an ability to express a range of ideas, maintain interest and respond to the issues raised.

#### **3 Sound**

A fair level of interest and ideas. May concentrate on a single issue, but there is still a response to ideas in the text.

#### **2 Below average**

Limited range of ideas; rather humdrum. May disregard the element of response to the text, and write a largely unrelated free-composition.

#### **0–1 Poor**

Few ideas to offer on the theme. Banal and pedestrian. No element of personal response to the texts. Repeated error.

**\*\*NB: Word limit: assessment ceases at end of sentence after 140 words. Final cut-off at 150 words\*\***

Page 6	Mark Scheme	Syllabus	Paper
	Cambridge International AS Level – October/November 2015	8683	23

**Sprache (5 marks):**

**Language marks:** applies to the award of language marks for Qu. 3, 4 and 5.

**5 Very good**

Consistently accurate. Only very few errors of minor significance. Accurate use of more complex structures (verb forms, tenses, prepositions, word order).

**4 Good**

Higher incidence of error than above, but clearly has a sound grasp of the grammatical elements, in spite of lapses. Some capacity to use accurately more complex structures.

**3 Sound**

Fair level of accuracy. Common tenses and regular verbs mostly correctly formed. Some problems in forming correct agreement of adjectives. Difficulty with irregular verbs, use of prepositions.

**2 Below average**

Persistent errors in tense and verb forms. Prepositions frequently incorrect. Recurrent errors in agreement of adjectives.

**0–1 Poor**

Little or no evidence of grammatical awareness. Most constructions incomplete or incorrect. Consistent and repeated error.

**Additional marking guidance for Quality of Language – questions 3 and 4**

The five marks available for quality of language are awarded **globally** for the whole performance on each set of answers.

A concise answer, containing all mark-bearing components for content is scored on the full range of marks for language, i.e. length does not determine the quality of language mark.

**Answers scoring 0 for content** cannot contribute to the overall Quality of Language mark.

Identify the answer(s) scoring 0 for content in the whole set of answers. Then add together the number of content marks available for each of these questions and reduce the Quality of Language mark according to the following table:

Total content marks available on questions where a candidate scores 0	Reduce Quality of Language mark by:
2 or 3	1
4 or 5	2
6 or 7	3
8 or 9	4

**Note:** A minimum of one mark for Quality of Language should be awarded if there are any content marks at all (i.e. 0 language marks only if 0 content marks).